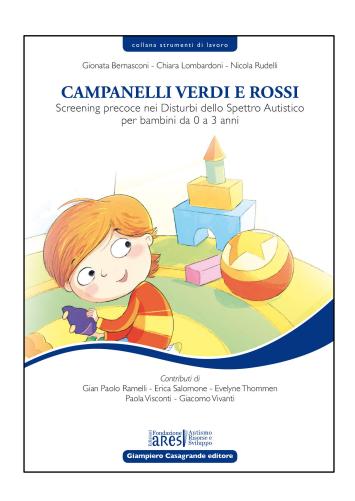
# Signes précoce de l'autisme: comment les détecter



## Campanelli Verdi e Rossi

Distribution gratuite au Tessin: crèche, pédiatres, services pour la petite enfance et écoles primaires.

- Soirée de présentation
- Quatre soirée de formation et distribution (Stabio, Manno, Bellinzona, Locarno)
- Formation/conseil auprès de crèches
- Formation opérateur petite enfance (OSA, FORMAS)

Prise de contact avec les départements de l'éducation de tous les cantons suisse et intérêt pour une version traduite. Traduction en FR et DE.

Préparation d'une application en EN (en collaboration avec CNR-ISASI de Messina, Dr. David Vagni)

Impliquer activement et directement les professionnels et les bénévoles travaillant dans le domaine de la petite enfance dans l'identification précoce des comportements qui pourraient signaler un trouble du spectre autistique.



## La situation tessinoise



Tessin (2017)\*

11'676 enfants 0 — 3;11 ans
70-135 avec TSA (Baggioni, Veyre & Thommen, 2017)

61 Crèches213 Familles diurnes

259 professionnels PE formés49 professionnels PE non formés48 directions

\*Ufficio del sostegno a enti e attività per le famiglie e i giovani (p.r. Francesca Scimonelli)



## La situation tessinoise



## Tessin (2017)\*

## Formations des professionnels

- 43 différentes formations
- ca. 50 % OSA (Operatrici Socioassistenziali AFC)

\*Ufficio del sostegno a enti e attività per le famiglie e i giovani (p.r. Francesca Scimonelli)



## La situation tessinoise



## Tessin (2017)\*

2864 enfants dans les crèches 319'075 journée de présence

0-1 ans: 219 enfants (8%)

1-2 ans: 676 enfants (23.1%)

2-3 ans: 857 enfants (28.7%)

3+ ans: 1112 enfants

\*Ufficio del sostegno a enti e attività per le famiglie e i giovani (p.r. Francesca Scimonelli)



## Objectifs du manuel

- Promouvoir une observation systématique et actualisée
- Favoriser et supporter une communication objective et efficace
- N'est pas un outil diagnostic!



## Structure du manuel

- Le développement typique au cours des trois premières années (Prof. Evelyne Thommen)
- Signes précoces du TSA (Dr. Paola Visconti)
- Utilisation du manuel / Questions fréquentes

\_\_\_\_\_

Les fiches d'observation (25 item)

\_\_\_\_\_

• Du diagnostic à l'intervention (Dr. Giacomo Vivanti e Erica Salomone)



## Développement des fiches d'observation

- Recherche et sélection d'articles relatifs au screening précoce (notamment, Dereu et al., 2010)
- Transformation et accessibilité
- Supervision d'experts
- Fiches testées par des professionnels de la petite enfance
- Version définitive

# \*\*Sares

### Liste des item

- Réponse à son nom
- Contact oculaire
- Attention conjointe
- Réponse aux stimuli auditifs
- Sourire social
- Exploration de l'environnement
- Anticipation d'être pris dans les bras
- Réaction au contact physique
- Comportement stéréotypé
- Comportement sensoriel
- Expressions faciales pendant l'interaction
- Imitation
- Imitation de sons

- Utiliser les mains d'autres personnes
- Comprendre le pointage
- Utilisation du pointage
- Utilisation de gestes communicatifs
- Partage d'objets qui l'intéressent
- Modalité du jeu de manipulation
- Jeu fonctionnel
- Jeu symbolique
- Partage dans les jeux sociaux
- Réaction aux changements
- Recherche d'intéraction
- Les parents font part de leurs préoccupations

Fiche de notation





## Fiche de notation

### **CAMPANELLI VERDI E ROSSI**

Screening precoce nei disturbi dello spettro autistico per bambini da 0 a 3 anni

### Scheda annotazione risposte

Nome e cognome bambino/a

Età del bambino/a al momento della valutazione

Sesso (M) (F) Data di nascita del bambino/a

Nome e cognome osservatore

Ruolo o funzione osservatore



# Communication auprès de tiers

Risposta al nome ()  1. Il bambino reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempto, smette di giocare, si volta o pugnafa l'interiocutore).  2. Il bambino reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempto, smette di giocare, si volta o pugnafa l'interiocutore).  3. Il bambino reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempto, non smette giocare, non si volta o non guarda l'interiocutore).  4. Contatto oculare ()  4. Il bambino engisce alguando viene chiamato per nome (ad esempto, non smette giocare, non si volta o non guarda l'interiocutore).  5. Contatto oculare ()  6. Contatto oculare ()  6. Il bambino enfettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  6. Aktenzione condivisa ()  6. Il bambino enfettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  6. Aktenzione condivisa ()  6. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  7. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  8. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  8. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  8. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  8. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  8. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  8. Il bambino non allerna in siguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un ocetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  8. Il bambino non allerna si siguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  8. Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  8. Il bambino ospiora gli o	Campanello Verde se Campanello Rosso
wolta o guarda l'interlocutore).  Il hambino registec quando viene chiamato per nome (ad esempio, smette di giocare, so a volta o noi guarda l'interlocutore).  Contatto oculare ()  Il hambino registec quando viene chiamato per nome (ad esempio, smette di giocare, so a vivila o non guarda l'interlocutore).  Contatto oculare ()  Il hambino effettua regolarmente il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione.  Il hambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  Attenzione condivisa ()  Il hambino onne effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  Attenzione condivisa ()  Il hambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  Attenzione condivisa ()  Il hambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un ociane in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  All il hambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un ociane in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  Risposta a stimoli uditivi ()  Il bambino soride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  Sorriso sociale  Il hambino esplora l'ambiente e degli oggetti  Il hambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti muovi simile ai coetane.  Anticipazione nell'essere preso in braccio ()  Il hambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti movi simile ai coetane.  Anticipazione nell'essere preso in braccio ()  Il hambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio (ad esempio pange, si trirgidisce, assume posture strane).  Il hambino non mostra di divertirast in nessun gioco fisto (ad esempio plange, si trirgidisce, assume posture strane).  2. Il hambino non mostra di divertirast in nessun gioco fisto (ad esempio plange, si trirgidisce, assume posture strane).	
volta o guarda l'interfocutore).  Contatto oculare ()  1 Il bambino effetua regolarmente il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione.  2 Il bambino effetua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  Attenzione condivisa ()  1 Il bambino on effetua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  Attenzione condivisa ()  1 Il bambino ona literna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  2 Il bambino ona literna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  3 Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  3 Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  4 Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  5 Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  4 Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.  5 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  6 Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  6 Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  6 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di tempo molto inferiore o molto superiore ai coetanet.  6 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si rilassa nelle braccia dell'adu	
1 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con i coetanet durante i momenti di inferazione. 2.1 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di inferazione. 3.2 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di inferazione. 3.3. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di inferazione. 3.3. Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di inferazione. 3.3. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione. 3.3. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione. 3.3. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione. 3.3. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione. 3.3. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione. 3.4. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora. 3.5. Esplorazione dell'ambiente e degli oggetti 3.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta. 3.2. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta. 3.3. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta. 3.4. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta. 3.5. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe ai coetane. 3.6. Il bambino esplora gli oggetti per una durata	
interazione.  2 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  3.1 Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.  4.2 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i il 0 minuti di interazione.  2 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i il 0 minuti di interazione.  3.1 Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i i 0 minuti di interazione.  4.1. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.  5. Sorriso sociale  1. Il bambino esplora l'ambiente e degli oggetti  2. Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti nuovi simile ai coetanei.  3. Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di tempo simile ai coetanei.  4. Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile ai coetanei.  4. Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile ai coetanei.  4. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore ai coetanei.  5. Il bambino on readisce essere preso in braccio (  6. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe ai coetanei.  6. Il bambino on gradisce essere preso in braccio (  7. Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si ririgidisce, assume posture strane).  8. Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si irrigidisce, assume posture strane).  8. Il bambino on mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si irrigidisce).	
Interazione.  Atterpriore condivisa ()  1 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  2 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  3.1. Il bambino non alterna mai lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  3.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  3.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  3.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un ocetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  3.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un ocetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  3.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un ocetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  3.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un ocetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  3.2. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.  4.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  5.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  6.1. Il bambino non septora almbiente manipolando una quantità di tempo sim	
1 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  2 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  3.1. Il bambino non alterna mai lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  8.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  8.3. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempio, persone giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  8.4. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.  8.5. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.  8.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  8.2. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  8.3. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.  8.4. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  8.5. Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti molto inferiore o molto superiore al coetanet.  8.6. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore al coetanet.  8.7. Il bambino non rende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  8.8. Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempio, piange, si irrigidisce, assume posture strane).  8.9. Il bambino non monstra di divertiris in nessun gioco fisico (ad esempio piange, si irrigidisce, assume posture strane).	
dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  2 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.  3.2. Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempto, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti interazione.  8. Risposta a stimoli uditivi ()  1 Il bambino reagisce allo stimolo uditivo girandosi verso la fonte sonora.  9. Sorriso sociale  1 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  9. Si plorazione dell'ambiente e degli oggetti  1 Il bambino esplora l'ambiente e manipolando una quantità di oggetti nuovi simile al coctanet.  2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanet.  3. Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti molto inferiore o molto superiore al coetanet.  4. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore al coetanet.  4. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  8. Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si tritgidisce, assume posture strane).  8. Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si tritgidisce, assume posture strane).  8. Il bambino on mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	
dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di inferazione.  Risposta a stimoli uditivi ()  1 Il bambino reagisce allo stimolo uditivo girandosi verso la fonte sonora.  Sorriso sociale  1 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  Seplorazione dell'ambiente e degli oggetti  1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti nuovi simile al coetanet.  2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanet.  Anticipazione nell'essere preso in braccio ()  Reazione al contatto fisico ()  1 Il bambino ogradisce essere preso in braccio (ad esempto, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).  2 Il bambino osi diverte durante il gioco fisico (ad esempto, ride e tenta di far ripetere il ()  8.2 Il bambino on mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	re occasioni durante i 10 minuti di interazione. Un giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 min
1 Il bambino reagisce allo stimolo uditivo girandosi verso la fonte sonora.  4.1. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.  5. Sorriso sociale  1 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  5.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  6.1. Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti motori simile al coetanet.  6.2. Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanet.  6.3. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore al coetanet.  6.4. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore al coetanet.  6.5. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe al coetanet.  6.6. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  6.7.1. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  6.8. Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si ririgidisce, assume posture strane).  8.1. Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si Irrigidisce, assume posture strane).  8.2. Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	occasioni durante i 10 minuti di inferazione. giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti
Sorriso sociale  1 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  5.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  5.2. Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti muovi simile ai coetanet.  6.3. Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile ai coetanet.  6.4. Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile ai coetanet.  6.5. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superal coetanet.  6.6. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superal coetanet.  6.7. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superal coetanet.  6.8. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si rilassa nelle braccia dell'adulto, prima di essere preso in braccio (ad esempto piange, si irrigidisce, assume posture strane).  8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	
1 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  5.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.  5.2. Il bambino esplora l'ambiente e degli oggetti  1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti motor ismile al coetanet.  2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanet.  3 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore al coetanet.  4 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe al coetanet.  5 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe al coetanet.  5 Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  5 Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  6 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si ritassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).  6 Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempto, ride e tenta di far ripetere il coetanet.  6 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si irrigidisce, assume posture strane).	trandosi verso la fonte sonora.  4.1. Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.
Esplorazione dell'ambiente e degli oggetti  1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti nuovi simile al coetanet.  2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanet.  3. Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanet.  4. Anticipazione nell'essere preso in braccio ()  5. Anticipazione nell'essere preso in braccio ()  6.1. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe al coetanet.  6.2. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe al coetanet.  6.3. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  6.4. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  6.5. Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si rilassa nelle braccia dell'adulto, prima di essere preso in braccio (ad esempto piange, si irrigidisce, assume posture strane).  8.1. Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto piange, si irrigidisce, assume posture strane).  8.2. Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	
1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti moto inferiore o molto superiore al coetanet. 2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanet. 3 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superal coetanet. 4 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superal coetanet. 5 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superal coetanet. 5 Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio. 6 Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio. 7 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto). 8 Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempto, ride e tenta di far ripetere il coetanet. 8 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	sta al sorriso di una persona conosciuta.  5.1. Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.
coetanet.  2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile al coetanei.  3. Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto supe al coetanei.  4. Anticipazione nell'essere preso in braccio ()  1 Il bambino tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  7.1. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  8. Reazione al contatto físico ()  1 Il bambino gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).  2 Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempto, ride e tenta di far ripetere il ()  8.2 Il bambino on mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	oggetti
al coetanet.  Anticipazione nell'essere preso in braccio ()  1 Il bambino tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  7.1. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  Reazione al contatto fisico ()  1 Il bambino gradisce essere preso in braccio (ad esempto, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).  8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempto piange, si irrigidisce, assume posture strane).  2 Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempto, ride e tenta di far ripetere il ()  8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempto piange, si	
1 Il bambino tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  7.1. Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio.  Reazione al contatto fisico 0  8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempio, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).  8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempio piange, si irrigidisce, assume posture strane).  8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempio piange, si	
Reazione al contatto fisico ()  Il bambino gradisce essere preso in braccio (ad esempio, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).  Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempio, ride e tenta di far ripetere il )  8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempio piange, si irrigidisce, assume posture strane).  8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempio piange, si	praccio ()
1 Il bambino gradisce essere preso in braccio (ad esempio, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto). 2 Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempio, ride e tenta di far ripetere il 6. 8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempio piange, si trrigidisce, assume posture strane). 8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempio piange, si	prima di essere preso in braccio.
dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).  assume posture strane).  11 bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempio, ride e tenta di far ripetere il 8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempio piange, si	
Comportamenti stereotipati ()	
1. Il bambino manifesta dei comportamenti anomali o stereotipati, (ad esempio muove le mani in maniera anomala, si dondola o gira su se stesso) meno di due volte nell'arco di una giornata.  9.1 Il bambino manifesta dei comportamenti anomali o stereotipati, (ad esempio muove mani in maniera anomala, si dondola o gira su se stesso) più di due volte nell'arco di giornata. Questi comportamenti non sono condivisci con altre persone (ad esempio, bambino non guarda un'altra persona dopo aver roteato su se stesso ed essere cadute	ira su sé stesso) meno di due volte nell'arco di mani in maniera anomala, si dondola o gira su sé stesso) più di due volte nell'arco di giornata. Questi comportamenti non sono condivisi con altre persone (ad esempio,

## Contatto oculare





### COSA osservare

Osservare se il bambino guarda negli occhi la persona con cui interagisce. Questo item valuta la presenza o meno di contatto oculare.

### COME osservare

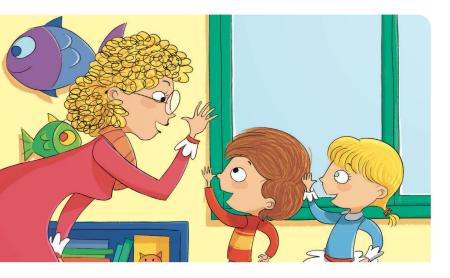
- 2.1 In due momenti distinti nella giornata, di minimo 5 minuti, mentre il bambino interagisce con i coetanei in una situazione di gruppo.
- 2.2 In due momenti distinti della giornata, di minimo 5 minuti, mentre il bambino interagisce con un adulto di riferimento (ad esempio, mentre quest'ultimo gli parla mettendosi alla sua altezza).





- Campanello Verde se...
- 2.1 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione.
- 2.2 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.
- Campanello Rosso se...
- 2.1 Il bambino non effettua il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione.
- 2.2 Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



### COSA osservare

Osservare se il bambino imita o cerca di imitare spontaneamente le azioni degli adulti e dei coetanei.

### COME osservare

12.1 Durante i diversi momenti della giornata osservare se il bambino imita o cerca di imitare spontaneamente le azioni degli adulti e dei coetanei (ad esempio, utilizzo di oggetti e di giocattoli, movimenti durante canzoni, azioni legate a routine giornaliere).





12.1 Il bambino imita spontaneamente le azioni degli adulti e dei coetanei. È attento a cosa fanno le persone nel suo ambiente e cerca frequentemente di riprodurne le azioni.

Campanello Verde se...



12.1 Il bambino non imita le azioni degli adulti e dei coetanei o lo fa con una frequenza notevolmente più bassa rispetto a bambini della stessa età. Guarda e si interessa poco a quello che fanno le persone nel suo ambiente.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

# Utilizzo di gesti comunicativi





### COSA osservare

Osservare se il bambino utilizza dei gesti comunicativi per accompagnare o in sostituzione del linguaggio verbale.

### COME osservare

17.1 Osservare se il bambino utilizza dei gesti comunicativi a sostegno o a sostituzione del linguaggio verbale (ad esempio, allunga le braccia per essere preso in braccio, avvicina un oggetto al proprio corpo perché non vuole darlo a qualcun altro, scuote la testa per dire no, muove la mano per salutare, agita l'indice per dire no, stende il braccio con la mano aperta per chiedere qualcosa). Osservare se quando utilizza questi gesti guarda in viso la persona.





### Campanello Verde se...

17.1 Il bambino utilizza gesti comunicativi per accompagnare o in sostituzione del linguaggio verbale, con una frequenza pari a quella dei coetanei e, in almeno un quarto delle situazioni, accompagna i gesti con lo sguardo diretto alla persona.



17.1 Il bambino non utilizza gesti comunicativi per accompagnare o in sostituzione del linguaggio verbale, oppure li utilizza con una frequenza sensibilmente inferiore ai coetanei e non li accompagna mai con lo sguardo diretto alla persona.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



## Caractéristiques du manuel

- Utilisation simple
- Ne nécessite pas la création de situation ad hoc, mais s'appuie sur des situations déjà existantes
- Facilite l'observation
- Facilite la communication
- Élargit l'éventail des professionnels impliqués dans le dépistage précoce



# \*\*Fondazione aRes

## Références

Baggioni, L., Veyre, A., et Thommen, E. (2017). Actualités sur l'autisme. Veilles scientifiques de l'observatoire des troubles du spectre de l'autisme. Lausanne: Editions EESP.

Bernasconi, G., Lombardoni, C., & Rudelli, N. (2016). Campanelli Verdi e Rossi. Screening precoce nei disturbi dello spettro autistico per bambini da 0 a 3 anni. Giubiasco: Edizioni Fondazione ARES, Giampiero Casagrande Editore.

Dereu, M., Warreyn, P., Raymaekers, R., Meirsschaut, M., Pattyn, G., Schietecatte, I., & Roeyers, H. (2010). Screening for autism spectrum disorders in Flemish day-care centres with the checklist for early signs of developmental disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *40*(10), 1247-1258.